

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Биология
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Всего зач.ед.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36	36
Контактная работа		8	4	4
в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения		-	-	-
Практические занятия		8	4	4
Лабораторная работа		-	-	-
КСР		-	-	-
Самостоятельная работа		60	32	28
Вид итогового контроля			зачет	зачет

3.2. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде	2	14		16

вуза»				
1.1. Структура Мининского университета		2		2
1.2. Организация учебного процесса.	1	2		3
1.3. Введение в ОПОП.		2		2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.	1	4		5
1.6. Рейтинг студентов.		2		2
1.8. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	2	12		14
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	1	2		3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	1	2		3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2		2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2		2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		2		2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	2	12		14
3.1. Командная работа и лидерство	1	2		3
3.2. Основы тайм-менеджмента		2		2
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2		2
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	1	2		3
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		4		4
Модуль 4. «Введение в проектную	2	22		24

среду вуза»				
4.1. Проектный университет: возможности студентов	1	2		3
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	1	4		5
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		4		4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		4		4
4.5. Распределение по проектным группам.		4		4
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		4		4
Зачет. Защита проекта				4
Итого:				72

4. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1. 3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана.

Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и

определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-

значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5. Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Зачет. Защита проекта

5. Образовательные технологии

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Темы занятий в активной и интерактивной формах

Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Практика по заполнению форм рейтинга

Электронное обучение

Электронное портфолио

Работа по заполнению электронного портфолио

Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1.1. Основная литература:

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицero», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).
5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.
7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).
8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.
9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>
2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета